

PROGETTO

TITOLO: INSERIMENTO - ACCOGLIENZA

Attività rivolta a: tutti i bambini e le bambine di 3 anni
ai/lle nuovi/e iscritti/e di 4 e 5 anni

MOTIVAZIONI:

Iniziare a frequentare la scuola dell'infanzia significa intraprendere una nuova avventura, sia per i bambini che per i loro genitori. È un passaggio delicato, durante il quale si possono alternare momenti di entusiasmo e momenti di vera preoccupazione. L'ambiente è nuovo, tutto da scoprire, e la scuola si propone di favorire al meglio l'esperienza che i bambini e le famiglie vivono durante il primo periodo di scuola.

FINALITÀ

- Promuovere lo star bene a scuola.
- Organizzare l'ambiente scolastico come ambiente sereno ed accogliente per facilitare l'incontro e la relazione positiva tra i bambini, gli adulti, gli oggetti, lo spazio.
- Favorire un distacco sereno dal genitore.
- Stabilire un rapporto di fiducia genitore-insegnante.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

–

- Conoscenza dell'ambiente fisico e umano.
- Comprensione dei ritmi della giornata scolastica attraverso il superamento graduale di alcuni momenti critici come l'ingresso, il pranzo, il riposo.
- Conseguimento dell'autonomia nell'uso dei servizi e verso gli oggetti personali.
- Consapevolezza di appartenere a un gruppo.
- Maturazione della capacità relazionale: bambino/bambino, bambino/adulto
- Condivisione delle prime regole di vita comunitaria
- Approccio all'ascolto ed alla successiva comprensione.

ATTIVITÀ

- Utilizzo di contrassegni per delimitare gli spazi personali
-Organizzazione dell'assemblea giornaliera, momento di raccolta dove ciascun bambino può esprimere il proprio vissuto, raccontare avvenimenti, intervenire in una discussione proposta dall'adulto. Durante questo momento si spiega la scansione oraria della giornata

- Calendario delle presenze
- Canzoni, filastrocche,
- Partecipazione alla Festa della Merc  come primo evento condiviso con i bambini pi  grandi
- Esplorazione e conoscenza degli ambienti della scuola maggiormente utilizzati dai bambini: refettorio, palestra, cortili, le aule di riferimento degli altri gruppi sezioni
- Formazione definitiva dei gruppi sezione e dei sottogruppi, ricerca dei nomi e dei simboli di appartenenza
- Uscite nel dintorni della scuola per familiarizzare con l'ambiente circostante.

METODOLOGIA

Si riconosce l'importanza della lingua materna, per cui, considerando la comunicazione come primo obiettivo, si rispetta e si favorisce l'uso della lingua del bambino, soprattutto nei momenti di maggior difficolt .

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Inserimento a scaglioni, piccoli gruppi con tempi gradualmente: durante i primi giorni   prevista la sola frequenza durante la mattinata, per poi aggiungere gradualmente il pranzo in mensa e il riposo pomeridiano. Tali tempi vengono concordati tra insegnante e genitori. La suddivisione in due gruppi finalizzati all'inserimento viene fatta dalle insegnanti per sorteggio.

- Criteri per la formazione dei gruppi – sezione e sottogruppi: et , sesso, lingua materna, eventuali segnalazioni.

- Nel corso dell'anno scolastico le famiglie interessate possono visitare la scuola nel corso della giornata scolastica, previo appuntamento con la segreteria.

- Tra maggio e giugno i bambini e le bambine nuovi iscritti, accompagnati dai genitori, hanno la possibilit  di visitare la scuola e fare una prima conoscenza con le loro future insegnanti. Tale attivit  si svolge nei spazi che saranno le aule di riferimento per le sezioni di tre anni.

- Nel mese di giugno viene organizzata un'assemblea con i genitori dei nuovi iscritti per illustrare l'organizzazione della scuola (vedi regolamento interno "Benvenuti a scuola").

TEMPI

Si dedica all'inserimento un periodo di circa 3 mesi che pu  variare in relazione ai tempi individuali di ciascun bambino.

MODALIT  DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE/DOCUMENTAZIONE

Le insegnanti useranno l'osservazione come strumento per raccogliere dati circa il conseguimento degli obiettivi.

Si valuteranno i tempi, le reazioni dei bambini, l'atteggiamento dei genitori.

Entro il mese di ottobre sono previsti colloqui individuali con le famiglie.